

**PENERAPAN METODE DEMONSTRASI  
BERBANTUAN MEDIA *BLOCK DIAGRAM*  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR GEOGRAFI  
PESERTA DIDIK KELAS X IPS 7 SMA NEGERI 8 SURAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017  
(Materi Pokok Dinamika Atmosfer)**



**SKRIPSI**

**Disusun oleh:**

**MITA RAFINDA SARI**

**K5413045**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
September 2017**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

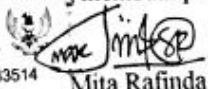

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Mita Rafinda Sari  
NIM : K5413045  
Program Studi : Pendidikan Geografi

menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "PENERAPAN METODE DEMONSTRASI BERBANTUAN MEDIA *BLOCK DIAGRAM* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR GEOGRAFI PESERTA DIDIK KELAS X IPS 7 SMA NEGERI 8 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2016/2017 (Materi Pokok Dinamika Atmosfer)" ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, September 2017  
Yang membuat pernyataan

  
Mita Rafinda Sari  
NIM K5413045  
  
METERAI  
TEMPEL  
36346AEF052933514  
6000  
ENAM RIBURUPAH

**PENERAPAN METODE DEMONSTRASI  
BERBANTUAN MEDIA *BLOCK DIAGRAM*  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR GEOGRAFI  
PESERTA DIDIK KELAS X IPS 7 SMA NEGERI 8 SURAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017  
(Materi Pokok Dinamika Atmosfer)**

**Oleh :  
MITA RAFINDA SARI  
K5413045**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Geografi

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
September 2017**

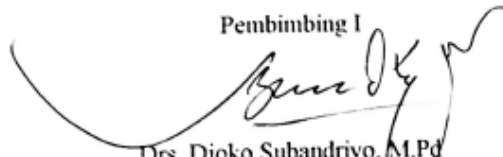
## Persetujuan

Nama : Mita Rafinda Sari  
NIM : K5413045  
Judul Skripsi : Penerapan Metode Demonstrasi Berbantuan Media  
*Block Diagram* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar  
Geografi Peserta Didik Kelas X IPS 7 SMA Negeri  
8 Surakarta Tahun Pelajaran 2016/2017 (Materi  
Pokok Dinamika Atmosfer)


Surakarta, September 2017

## Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I

  
Drs. Djoko Subandriyo, M.Pd  
NIP. 195604201983031003

Pembimbing II

  
Dr. Sarwono, M.Pd  
NIP. 196404141989031020

## PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Mita Rafinda Sari  
NIM : K5413045  
Judul Skripsi : Penerapan Metode Demonstrasi Berbantuan Media  
*Block Diagram* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar  
Geografi Peserta Didik Kelas X IPS 7 SMA Negeri  
8 Surakarta Tahun Pelajaran 2016/2017 (Materi  
Pokok Dinamika Atmosfer)

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan  
dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Jum'at,  
tanggal 4 Agustus 2017 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 2 bulan.  
Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dr. Moh Gamal R., M. Si		12-09-17
Sekretaris	: Singgih Prihadi, S. Pd, M.Pd.		11-09-17
Anggota I	: Drs. Djoko Subandriyo, M.Pd.		14-09-17
Anggota II	: Dr. Sarwono, M.Pd		13-09-17

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Geografi pada

Hari : KAMIS  
Tanggal : 14 SEPTEMBER 2017  
Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sebelas Maret,



Kepala Program Studi  
Pendidikan Geografi,



Dr. Moh Gamal Rindarjono M.Si.  
196408031995121001

## ABSTRAK

Mita Rafinda Sari. 2017. PENERAPAN METODE DEMONSTRASI BERBANTUAN MEDIA *BLOCK DIAGRAM* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR GEOGRAFI PADA PESERTA DIDIK KELAS X IPS7 SMA NEGERI 8 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2016/2017 (Materi Pokok Dinamika Atmosfer). Skripsi, Surakarta :Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret. Juli 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) Mengetahui proses pembelajaran dengan menggunakan metode demonstrasi berbantuan media *block diagram* peserta didik kelas X IPS 7 SMA Negeri 8 Surakarta. (2) Mengetahui peningkatan hasil belajar geografi pada materi pokok dinamika atmosfer peserta didik kelas X IPS 7 SMA N 8 Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017.

Pendekatan Penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas dilaksanakan dalam dua siklus, setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek Penelitian adalah kelas X IPS7 semester genap SMA Negeri 8 Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017, yang berjumlah 27 peserta didik. Teknik Analisis Data kualitatif dianalisis dengan teknik analisis kritis, yaitu mengidentifikasi kelemahan dan kelebihan kinerja siswa dan guru selama proses penerapan tindakan. Data kuantitatif dianalisis menggunakan teknik statistik deskriptif komparatif.

Hasil penelitian ini adalah (1) Penerapan metode demonstrasi berbantuan media *block diagram* terbukti dapat memaksimalkan proses pembelajaran peserta didik kelas X IPS 7 SMA Negeri 8 Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017. (2) Penerapan metode demonstrasi berbantuan media *block diagram* terbukti dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas X IPS 7 SMA Negeri 8 Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017 yang ditunjukkan dengan hasil belajar peserta didik.

Kata Kunci : Demonstrasi, *Block Diagram*, Hasil Belajar Geografi

## **ABSTRACT**

*Mita Rafinda Sari. 2017. APPLICATION OF DEMONSTRATION METHODS ASSISTED BLOCK DIAGRAM MEDIA TO INCREASE LEARNING RESULT OF STUDENTS IN CLASS X SOCIAL PROGRAM 7 SMA NEGERI 8 SURAKARTA IN THE ACADEMIC YEAR 2016/2017 (At The Topics of Dynamics Atmospheric). Thesis, Surakarta :Teacher Training and Education Faculty. Sebelas Maret University. July 2017.*

*The aims of this study were (1) to know the process of learning by using demonstration methods assisted block diagram media of students in class X social program 7 SMA Negeri 8 Surakarta. (2) to know increase of geography learning result on the subject of Atmospheric Dynamics, students in class X social program 7 SMA Negeri 8 Surakarta Academic Year 2016/2017.*

*The Research Approach was Classroom Action Research (ACR). Classroom Action Research is conducted in two cycles, each cycle consisted of planning, execution, observation, and reflection. The subject of the research is the class X Social Program 7 even semester of SMA Negeri 8 Surakarta academic year 2016/2017, namely 27 students. Qualitative Data Analysis Technique is analyzed by critical analysis technique, that is identifying weakness and strength of student and teacher performance during process of action implementation. Quantitative data were analyzed using comparative descriptive statistical technique.*

*The result of this study were (1) the implementation of demonstration method assisted by block diagram media proved to maximize the learning process in students of class X IPS 7 SMA Negeri 8 Surakarta in academic year 2016/2017. (2) Application of demonstration methods assisted by block diagram media proved to increase the learning result of students in class X Social Science Program 7 SMA Negeri 8 Surakarta Academic Year 2016/2017 which is indicated by the student learning result.*

*Keywords: Demonstration, Block Diagram, Learning Results, Geography*

## **MOTTO**

Laa Hawla Wa Laa Quwwata Illa Billah

“Tidak ada kuasa bagi hamba untuk menolak kejelekan dan tidak ada kekuatan untuk meraih kebaikan selain dengan kuasa Allah.”

Hasbunallah Wanikmal Wakil Nikmal Maula Wanikman Nasir

“Cukuplah Allah sebagai tempat diri bagi kami, sebaik-baiknya pelindung dan sebaik-baiknya penolong kami.”



## **PERSEMBAHAN**

Allah SWT Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, puji syukur kupanjatkan kepada-Mu setiap rahmat dan Ridho-Mu padaku yang tiada henti . Skripsi ini saya persembahkan untuk:

- ❖ Bapak dan Ibu, yang tak hentinya berdoa dan berusaha untuk kesuksesan anaknya. Kasih sayang kepada anaknya yang tiada henti. Dan setiap usaha dari bapak untuk membahagiakan anaknya.
- ❖ Keluarga besar Syamsuri Priyomarjoyo, yang selalu menyemangati untuk menyelesaikan masa studi sebagai calon guru.
- ❖ Almamater

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT pemilik segala kuasa yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya berupa ilmu, inspirasi kesehatan dan keselamatan. Atas kehendak-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “PENERAPAN METODE DEMONSTRASI BERBANTUAN MEDIA *BLOCK DIAGRAM* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR GEOGRAFI PESERTA DIDIK KELAS X IPS 7 SMA NEGERI 8 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2016/2017 (Materi Pokok Dinamika Atmosfer)”

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Dr. Mohammad Gamal Rindarjono M.Si., Kepala Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Drs Djoko Subandriyo, M.Pd., Selaku Pembimbing I, dan juga Pembimbing Akademis yang selalu memberikan motivasi, kepedulian, semangat dan bimbingan untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Dr. Sarwono, M.Pd selaku pembimbing II yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Singgih Prihadi, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Program Pendidikan Geografi yang telah mengarahkan dalam pembuatan judul penelitian.
6. Seluruh dosen Program Studi Geografi yang telah memberikan ilmu selama menempuh studi.
7. Dra. Hj. EP. Agustina, M.Pd., selaku Kepala sekolah SMA Negeri 8 Surakarta melalui Wakil Kepala Sekolah bagian Kesiswaan Bapak Amin

Muslih S.Pd yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di SMA Negeri 8 Surakarta, almamater saya.

8. Suparmi, S.Pd, M.Pd selaku guru mata pelajaran geografi SMA Negeri 8 Surakarta telah sabar mendidik saya dalam proses penelitian, memberikan bantuan, dukungan dan keluangan waktu.
9. Rahmawati Dwi Astuti, S.Pd selaku guru geografi di SMA Negeri 8 Surakarta yang telah banyak membantu dalam menempuh pendidikan di program studi geografi. Serta seluruh guru dan karyawan SMA Negeri 8 Surakarta, yang telah mendoakan saya.
10. Peserta Didik kelas X IPS 7 yang telah mengikuti pelaksanaan penelitian dengan sangat tertib dan menyenangkan
11. Teman seperjuangan selama menempuh studi, tempat berbagi tawa, Nurul, Indah, Surono, Fajar, Huda, Puguh, Faruq, Kendar, dan Yudith .
12. Teman seperjuangan geografi angkatan 2013, teman setia penunggu dosen pembimbing, semoga silaturahmi dapat terus terjalin meskipun raga tak lagi bersama.
13. Mas Okky, Yoga, Mama dan Bapak yang senantiasa menanyakan kemajuan skripsi dan mendukung untuk segera menyelesaikannya.
14. Lilik Tri W, kakak tingkat Geografi angkatan 2007 yang sudi memberikan ilmunya mengenai cara membuat peta.
15. Segenap pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu diucapkan terima kasih

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dan hal ini antara lain karena keterbatasan peneliti. Meskipun demikian, peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan pengembangan ilmu

Surakarta, September 2017

Peneliti,

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN MOTTO. ....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Pustaka.....	7
B. Kerangka Berpikir.....	34
C. Hipotesis.....	35
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	
1. Tempat Penelitian.....	36
2. Waktu Penelitian .....	38

A. Pendekatan Penelitian .....	38
B. Subjek Penelitian .....	39
C. Jenis Data dan Sumber Data .....	
1. Jenis Data .....	39
2. Sumber Data .....	39
D. Teknik Pengumpulan Data .....	
1. Variabel Penelitian .....	40
2. Teknik Pengumpulan Data .....	40
E. Teknik Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	
1. Validitas Data .....	42
2. Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	43
F. Teknik Analisis Data .....	44
G. Indikator Kinerja Penelitian .....	44
H. Prosedur Penelitian .....	45

#### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	50
B. Hasil Penelitian .....	54
1. Proses penelitian.....	54
a. Kondisi awal.....	54
b. Hasil Tindakan Siklus 1.....	57
1) Perencanaan Tindakan I.....	57
2) Pelaksanaan Tindakan I.....	58
3) Observasi .....	63
4) Hasil Tanggapan Peserta Didik.....	65
5) Hasil Tindakan.....	67
6) Analisis dan Refleksi.....	71
c. Hasil Tindakan Siklus II.....	72
1) Perencanaan Tindakan II.....	72
2) Pelaksanaan Tindakan II.....	73
3) Observasi .....	75

4) Hasil Tanggapan Peserta Didik .....	78
5) Hasil Tindakan .....	79
6) Analisis dan Refleksi .....	83
2. Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik .....	84
C. Pembahasan .....	87
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b>	
A. Simpulan.....	94
B. Implikasi.....	94
C. Saran.....	95
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>96</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>98</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Kategori Nilai Ulangan Harian Peserta Didik Kelas X IPS 7	2
Tabel 2.1 Daftar kelompok Media Menurut Anderson	14
Tabel 2.2 Klasifikasi dan jenis media	15
Tabel 2.3 Dimensi Proses Kognitif	30
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.	38
Tabel 3.2 Indikator Test <i>Pre-Test</i>	40
Tabel 3.3 Indikator Test Formatif Siklus I	41
Tabel 3.4 Indikator Test Formatif Siklus II	41
Tabel 3.5 Indikator Kinerja Penelitian	45
Tabel 4.1 Hasil Belajar Peserta Didik Kondisi Awal	54
Tabel 4.2 Kategori Nilai Peserta Didik Kondisi Awal	55
Tabel 4.3 Penilaian Afektif Peserta Didik Kondisi Awal	55
Tabel 4.4 Kategori Penilaian Afektif Kondisi Awal	56
Tabel 4.5 Penilaian Psikomotorik Peserta Didik Kondisi Awal	56
Tabel 4.6 Kategori Penilaian Psikomotorik Kondisi Awal	57
Tabel 4.7 Hasil Belajar Kognitif Geografi Kelas X IPS7 Siklus I	67
Tabel 4.8 Kategori Skor Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X IPS7 Siklus I	68
Tabel 4.9 Hasil Penilaian Afektif Kelas X IPS 7 Siklus 1	68
Tabel 4.10 Kategori Skor Hasil Penilaian Afektif Peserta Didik Kelas X IPS 7 Siklus 1	69
Tabel 4.11 Hasil Penilaian Psikomotorik Kelas X IPS 7 Siklus 1	70
Tabel 4.12 Kategori Hasil Penilaian Psikomotorik Peserta Didik Kelas X IPS 7	70
Tabel 4.13 Hasil Belajar Kognitif Geografi Peserta Didik Siklus II	79
Tabel 4.14 Kategori Skor Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X	80

## IPS7 Siklus II

Tabel 4.15	Hasil Penilaian Afektif Peserta Didik Kelas X IPS 7 Siklus II	81
Tabel 4.16	Kategori Skor Hasil Penilaian Afektif Peserta Didik Kelas X IPS 7	82
Tabel 4.17	Hasil Penilaian Psikomotorik Peserta Didik Kelas X IPS 7 Siklus II	82
Tabel 4.18	Kategori Hasil Penilaian Psikomotorik kelas X IPS 7	83
Tabel 4.19	Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas X IPS 7 Kondisi Awal sampai dengan Siklus II	84
Tabel 4.20	Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Penilaian Afektif Kelas X IPS 7 Kondisi Awal sampai dengan Siklus II	85
Tabel 4.21	Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Penilaian Psikomotorik Kelas X IPS 7 Dari Kondisi Awal Sampai Dengan Siklus II	86



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Fungsi media dalam proses pembelajaran	8
Gambar 2.2 Kerucut Pengalaman Edgar Dale	20
Gambar 2.3 Derajat Kekonkretan Media	21
Gambar 2.4 Bagan Alur Pemikiran	34
Gambar 3.1 Peta Citra SMA Negeri 8 Surakarta	37
Gambar 3.2 Alur Prosedur Penelitian	49
Gambar 4.1 Peta citra lokasi penelitan SMA Negeri 8 Surakarta tahun 2017	51
Gambar 4.2 Peta Administrasi Kecamatan Jebres tahun 2017	52
Gambar 4.3 Denah SMA Negeri 8 Surakarta	53
Gambar 4.4 Histogram Ketercapaian Hasil Belajar Peserta Didik Kondisi Awal	55
Gambar 4.5 Histogram Penilaian Afektif Peserta Didik Kondisi Awal	56
Gambar 4.6 Histogram Penilaian Psikomotorik Peserta Didik Kondisi Awal	57
Gambar 4.7 Histogram Hasil Belajar Kognitif Geografi Peserta Didik Kelas X IPS 7 Siklus I	67
Gambar 4.8 Histogram Hasil Belajar Afektif Geografi Peserta Didik kelas X IPS 7 Siklus I	69
Gambar 4.9 Histogram Hasil Belajar Psikomotorik Geografi Peserta Didik Kelas X IPS 7	70
Gambar 4.10 Histogram Hasil Belajar Kognitif Geografi Peserta Didik Kelas X IPS 7 Siklus II	80
Gambar 4.11 Histogram Hasil Belajar Afekif Geografi Peserta Didik Kelas X IPS 7 Siklus II	81
Gambar 4.12 Histogram Hasil Belajar Psikomotorik Geografi	83

Peserta Didik Kelas X IPS 7 Siklus II

Gambar 4.13	Histogram Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X IPS 7 Berdasarkan Penilaian Kognitif	85
Gambar 4.14	Histogram Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X IPS 7 berdasarkan Penilaian Afektif	86
Gambar 4.15	Histogram Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X IPS 7 Berdasarkan Penilaian Psikomotorik	87
Gambar 4.16	Grafik Peningkatan Hasil Belajar Berdasarkan Penilaian Kognitif Peserta Didik Kelas X IPS 7	90
Gambar 4.17	Grafik Peningkatan Hasil Belajar Berdasarkan Penilaian Afektif Peserta Didik Kelas X IPS 7	91
Gambar 4.18	Grafik Peningkatan Hasil Belajar Berdasarkan Penilaian Psikomotorik Peserta Didik Kelas X IPS7	92

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	98
Lampiran 2	100
Lampiran 3	102
Lampiran 4	103
Lampiran 5	106
Lampiran 6	112
Lampiran 7	118
Lampiran 8	121
Lampiran 9	122
Lampiran 10	127
Lampiran 11	128
Lampiran 12	133
Lampiran 13	134
Lampiran 14	135
Lampiran 15	136
Lampiran 16	137
Lampiran 17	140
Lampiran 18	141
Lampiran 19	144
Lampiran 20	145
Lampiran 21	146

Lampiran 22	Nilai Ulangan Harian Kognitif Siklus I	147
Lampiran 23	Nilai Ulangan Harian Kognitif Siklus II	148
Lampiran 24	Penilaian Afektif Kondisi Awal	149
Lampiran 25	Penilaian Afektif Siklus I	150
Lampiran 26	Penilaian Afektif Siklus II	151
Lampiran 27	Penilaian Psikomotorik Kondisi Awal	152
Lampiran 28	Penilaian Psikomotorik Siklus I	153
Lampiran 29	Penilaian Psikomotorik Siklus II	154
Lampiran 30	Nilai Ulangan Harian Litosfer Dan Atmosfer Peserta Didik Kelas X IPS 7	155
Lampiran 31	Hasil Perhitungan Angket Tanggapan Peserta Didik Terhadap Penerapan Metode Demonstrasi Berbantuan Media <i>block diagram</i> Siklus I	156
Lampiran 32	Hasil Perhitungan Angket Tanggapan Peserta Didik Terhadap Penerapan Metode Demonstrasi Berbantuan Media <i>block diagram</i> Siklus II	157
Lampiran 33	Foto Kegiatan Penelitian	158
Lampiran 34	Surat Permohonan Ijin Menyusun Skripsi	161
Lampiran 35	Surat Ijin Penyusunan Skripsi	162
Lampiran 36	Surat Ijin Penelitian ke SMA N 8 Surakarta	163
Lampiran 37	Surat Ijin Penelitian ke UNS	164
Lampiran 38	Surat Keterangan Penelitian SMA Negeri 8 Surakarta	165